

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم مژده محمدی

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : نانوفناوری دارویی (۲ واحد عملی و ۱ واحد نظری)
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مهدی دوستی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مهدی دوستی

- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر امیر نیلی احمد آبادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ☒ نظری ۲ واحد، ☒ عملی ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجوی: دکتر تخصصی نانوفناوری دارویی
- زمان درس: نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴
- مکان آموزش: دانشکده داروسازی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۰۳/۱۰/۱۷	کنژوگه های پلیمری	در پایان این مبحث، دانشجو بایستی بتواند: ۱- انواع روش های کنژوگه کردن پلیمرها را شرح دهد ۲- دلیل کنژوگه کردن پلیمرها را شرح دهد ۳- کاربرد آن ها در سامانه های دارورسان و تشخیصی را شرح دهد	شناختی- ادراکی	سخنرانی	۹۰ دقیقه	کامپیوتر و تابلو	پرسش و پاسخ
۲	۰۳/۱۰/۲۴	سیلیکا و چارچوب های آلی- فلزی	در پایان این مبحث، دانشجو بایستی بتواند: ۱- انواع روش های سنتز ترکیبات سیلیکا نانوساختار را شرح دهد ۲- کاربرد آن ها در سامانه های دارورسان و تشخیصی را شرح دهد ۴- انواع روش های سنتز ترکیبات چارچوب های آلی-فلزی نانو ساختار را شرح دهد ۵- کاربرد آن ها در سامانه های دارورسان و تشخیصی را شرح دهد	شناختی- ادراکی	سخنرانی	۹۰ دقیقه	کامپیوتر و تابلو	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

